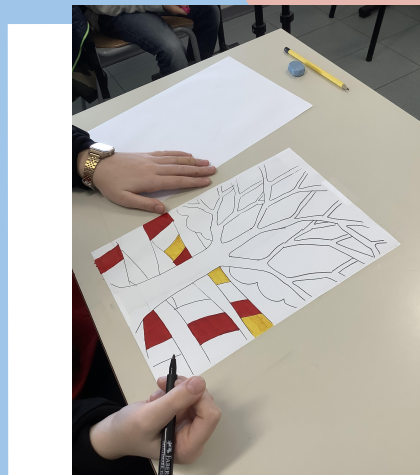


LA DIDATTICA LABORATORIALE INCLUSIVA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
“G. CESARE” SAVIGNANO SUL RUBICONE

Perché la didattica
laboratoriale
inclusiva?



“Se ascolto
dimentico, se vedo
ricordo, se faccio
imparo”

Confucio



Con la didattica
laboratoriale si
costruisce conoscenza
significativa attraverso
il “fare”



Agire e conoscere
sono infatti
intimamente connessi



Metodi di
apprendimento inseriti
in situazioni autentiche
sono essenziali

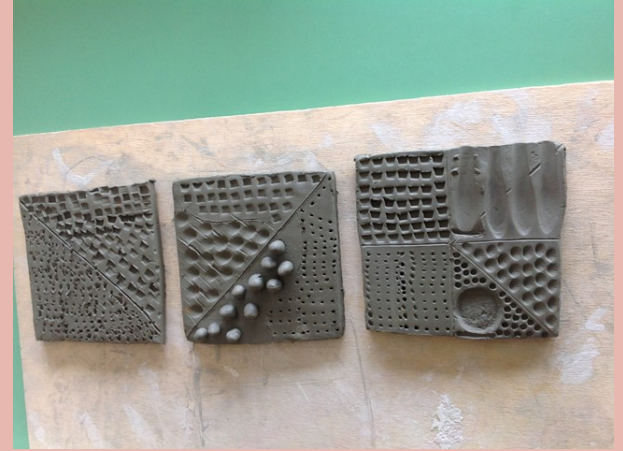
Le persone
comprendono molto
meglio qualcosa se
hanno la possibilità di
“lavorarci su”



QUINDI:

nella didattica laboratoriale inclusiva
si dà spazio alla costruzione della
conoscenza, non alla sua
riproduzione

- ruolo attivo dello studente



- è corretto evitare iper- semplificazioni della conoscenza, rappresentando invece la naturale complessità della realtà

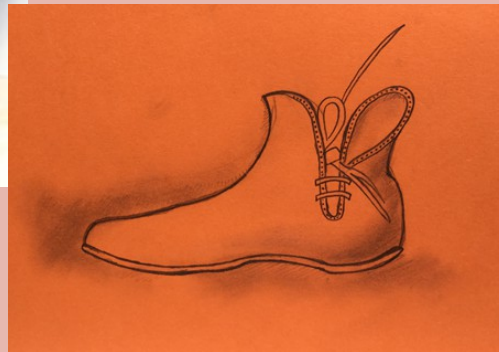
- attivare pratiche che includano tutti gli alunni e le loro potenzialità, i punti di forza, le fragilità



- favorire la collaborazione durante la costruzione della conoscenza

Ecco alcuni esempi di didattica
laboratoriale inclusiva realizzata
nella scuola secondaria

**LABORATORIO:
LA MODA NEI
SECOLI**



**LABORATORIO:
COSTRUZIONE
DI UN LIBRO
TATTILE**

C'era una volta un grande albero che viveva in un bellissimo bosco



.... in una giornata di tiepido sole....

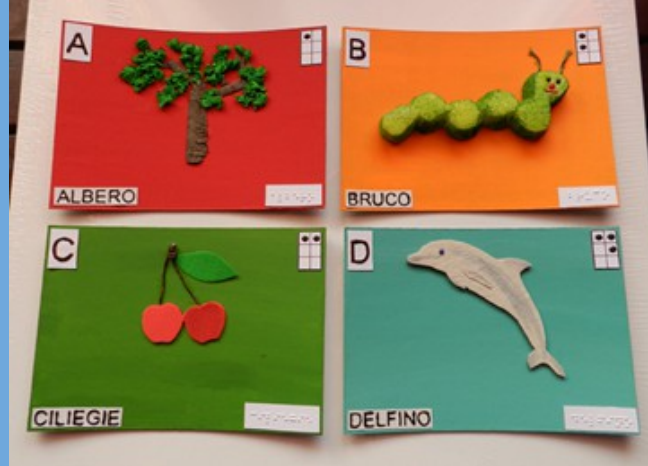


... Quando arrivò l'inverno...



**LABORATORI
ARTISTICI**





ATELIER “ESPLORAZIONE TATTILE”



GLI ATELIER DIGITALI

Si tratta di “atelier creativi” e laboratori dove sviluppare il punto d’incontro tra manualità, creatività e tecnologie.

