

Istituto Comprensivo Statale "Giulio Cesare"

- Savignano sul Rubicone (FC) -



Dirigente Scolastico
Dott.ssa Catia Valzania

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SAVIGNANO "GIULIO
CESARE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
14/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7290 del
02/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
14/12/2021 con delibera n. 33*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La composizione della popolazione è connotata da una certa eterogeneità socio-culturale e geografica e questo costituisce un arricchimento formativo ed esperienziale che fornisce stimoli alla ricerca di nuove strategie pedagogico-didattiche soprattutto finalizzate all'inclusione.

Vincoli

Il contesto socio-culturale di provenienza degli alunni è medio-basso; l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è del 40% circa. È presente un flusso migratorio interno, soprattutto da regioni del Sud Italia, generalmente con situazione socio-economica disagiata e assenza di rete familiare e sociale di protezione. Esiste una forte dicotomia, disparità sociale, fra i contesti socio culturali di provenienza degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio presenta un fermento sociale molto vivo, con presenza di un attivo associazionismo e realtà istituzionali (ASL, ASP, Centro servizi stranieri del Distretto Rubicone costa, Servizio comunale di mediazione culturale, Protezione Civile). Sono anche presenti e collaborano con l'Istituto Comprensivo diversi enti che si occupano di cultura, fotografia,

astronomia, sport, letteratura e accoglienza dei minori. Questi enti insieme alla Scuola attivano sinergie per dare risposta alle richieste e alle necessità educative e formative del territorio.

Vincoli

Il nostro territorio ha risentito in modo significativo della crisi economica e ciò ha incrementato il disagio sociale. Il tasso di immigrazione del nostro territorio è superiore alla media regionale. La carenza di una rete familiare di supporto determina spesso un'anticipazione della richiesta di autonomia dei ragazzi, non sempre adeguata all'età e ai bisogni, con conseguente rischio di dispersione scolastica. Ciò comporta la necessità di finanziamenti sufficienti, al fine di consentire i processi di inclusione sociale e scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Ogni quartiere è dotato di una Scuola dell'Infanzia e Primaria. E' presente una Scuola Secondaria di primo grado, facilmente raggiungibile da parte dell'utenza. Tutte le aule dei plessi di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono dotate di attrezzature multimediali, computer e LIM, mentre i plessi di Scuola dell'Infanzia sono dotate di un computer per ogni sezione ed è previsto dotare ogni plesso di LIM. E' presente la connessione internet in tutti i plessi dell'Istituto.

La Scuola ha adottato il sistema operativo Nuvola come registro elettronico che permette una veloce comunicazione con le famiglie e una più semplice accessibilità e fruibilità da parte loro anche grazie alla sua compatibilità con il nuovo sistema di pagamento Pago in rete.

Nella Scuola Secondaria di primo grado è presente un'aula 3.0 in cui sono messe a disposizione pc interconnessi per uno sviluppo di una didattica digitale e multimediale.

Sono previste la realizzazione di un laboratorio di Scienze, Informatica, Arte e Immagine e

Musica

Vincoli

Gli edifici scolastici sono soggetti a continui interventi di riqualificazione e manutenzione, che impediscono il normale svolgimento di attività laboratoriali. Le certificazioni di sicurezza sono parziali o addirittura inesistenti. Le strumentazioni tecnologiche esistenti, considerata la rapidità con cui raggiungono l'obsolescenza, richiedono continuamente aggiornamento e manutenzione.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro Istituto Comprensivo attua fattivamente la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà

- secondo Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012-C.M. n. 8 del 6/03/2013 -

L'inclusione scolastica vuole essere il processo attraverso il quale gli impedimenti vengono rimossi, in modo che ciascun alunno possa essere valorizzato, incontrando le migliori condizioni possibili per esprimere a pieno le proprie potenzialità.

Inclusione significa infatti lavorare sul contesto non meno che sul soggetto. L'inclusione non è uno status ma un processo in continuo divenire: un vero e proprio processo di cambiamento. L'azione educativa si sviluppa considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile e riserva una particolare attenzione agli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e non italofoni. L'istituto Comprensivo cerca inoltre di sviluppare delle pratiche di collabo

Il percorso di inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, compresa l'alfabetizzazione degli alunni non italofoni, fanno da sempre parte della storia dell'Istituto.

Per favorire i percorsi di padronanza della lingua italiana, fondamentale veicolo di integrazione, l'Istituto organizza, nell'ambito delle attività didattiche delle agenzie educative del territorio (ASL, Piani sociali di Zona, Cerset).

Particolarmente significativo è il percorso legato alla promozione della continuità, che viene progettato e gestito a livello istituzionale, didattico e relazionale.

Sono curati con particolare attenzione sia il percorso di continuità degli studenti nel passaggio, all'interno dell'Istituto, da un ordine di scuola



all'altro sia l'orientamento finalizzato alla scelta della Scuola Superiore, quest'ultimo supportato anche dai day, organizzati dalle varie Scuole del territorio, rappresentano un'importante occasione offerta a studenti il suddetto percorso di orientamento e offrono ad entrambi un ampio spettro di collaborazioni, stimoli e aiuti fattivi nella scelta consapevole della scuola futura.

In questi ultimi anni l'open day della Scuola Secondaria di primo grado, rivolto agli alunni della Scuola Primaria, ha assunto rilevanza di evento, grazie all'articolata attivazione di laboratori di Scienze, Musica, Arte, Informatica, L2 e Scienze Motorie, che si avvalgono anche della proficua partecipazione degli studenti delle classi terze. I futuri alunni delle classi prime e le rispettive famiglie possono, in tal modo, conoscere alcune attività del nuovo ordine di scuola familiarizzando con i nuovi ambienti, l'organizzazione e la didattica.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Scuola dell'Infanzia

Il tempo Scuola è di 40 ore su 5 giorni alla settimana con la seguente distribuzione oraria:

da lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00 con servizio mensa. È prevista la possibilità (su richiesta all'iscrizione) di frequenza del solo tempo antimeridiano.

Per il solo plesso "Gatto Viaggiatore" di Fiumicino è prevista l'estensione oraria fino a 45 ore su 5 giorni (ore 8:00-17.00). Questo servizio prevede la merenda pomeridiana.

In tutti i plessi è presente un'"AULA RELAX" per il riposo pomeridiano dedicato ai bambini di tre anni e agli anticipatari.

Scuola Primaria Tempo Normale a 27 ore

L'orario è organizzato su 5 giorni alla settimana con la seguente distribuzione oraria:

da lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 13:00 con un rientro pomeridiano il mercoledì dalle ore 13:45 alle ore 15:45.

E' previsto un servizio di "intervallo lungo" dalle ore 13:00 alle ore 13:45.

Il servizio è facoltativo e gratuito. La merenda/pranzo deve essere fornita dalla famiglia secondo indicazioni e menù forniti dall'ASL.

Durante l'intervallo lungo la vigilanza è affidata ai Docenti di classe.

Scuola Primaria Tempo Pieno a 40 ore

L'orario è organizzato su 5 giorni alla settimana con la seguente distribuzione oraria: da

lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16.00.

Il servizio mensa è obbligatorio.

Scuola Secondaria di primo grado Tempo Normale a 30 ore

L'orario è organizzato su 6 giorni alla settimana con la seguente distribuzione oraria:

da lunedì al sabato dalle ore 8:15 alle ore 13:15

Scuola Secondaria di primo grado Tempo Prolungato a 36 ore

L'orario è organizzato su 6 giorni alla settimana con la seguente distribuzione oraria: lunedì - mercoledì - venerdì - sabato > dalle ore 8:15 alle ore 13.15

martedì - giovedì > dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con servizio mensa

In allegato i quadri orario disciplinari Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado

ALLEGATI:

1_IC_quadri-orario_Primary-Secondaria.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Collaboratore DS

Sostituisce il Dirigente Scolastico avendone la firma per gli atti non contrattuali, svolge una funzione di supporto alla gestione e all'organizzazione dell'istituto.

Staff del DS (comma 83 Legge 170/15)

Supportano il Dirigente Scolastico nella gestione ordinaria dell'istituto e svolgono la funzione di consulenza in relazione a specifici ambiti.

Funzione Strumentale

-Funzione strumentale Continuità e Orientamento, suddivisa su tre Docenti, uno per la Scuola Primaria (collegamento Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado) e due per la Scuola Secondaria (collegamento Primaria/Secondaria di primo e secondo grado).

-Funzione Strumentale per la Disabilità, l'Integrazione e l'Inclusione BES: suddivisa su tre Docenti, uno per ogni ordine di scuola con compiti di organizzazione oraria, riferimento per tutti i Docenti di sostegno e non, e collegamento con gli enti competenti (AUSL, servizi sociali, Comune, ecc...), per la compilazione dei piani personalizzati e supporto per le attività inclusive e di integrazione programmate.

-Funzione Strumentale per Progettazione e Formazione: un Docente di Scuola Primaria che si occupa di organizzare le attività di Formazione.

-Funzione Strumentale per la Valutazione: un Docente di Scuola Primaria con il compito di curare la documentazione relativa al protocollo di Valutazione di Istituto e allegati, la revisione del Curricolo di Istituto e collaborare all'aggiornamento PTOF.

-Funzione Strumentale Rapporto Istituzioni e Territorio e Legalità: un Docente di Scuola Primaria che si occupa di curare i rapporti con le istituzioni e il territorio in occasione di eventi culturali condivisi e di promuovere iniziative mirate all'Educazione alla Legalità.



-Funzione Strumentale per le nuove tecnologie: due Docenti, uno di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di I grado, con compiti di curare il registro elettronico.

Capodipartimento

Coordinano nella Scuola Secondaria di I grado, le attività dei seguenti dipartimenti : lettere e religione; matematica e scienze; tecnologia; motoria; arte; musica; disabilità; lingue straniere.

Responsabile di plesso

Coordinamento delle attività e organizzazione degli orari del plesso.

Animatore digitale

Assieme al Dirigente scolastico e al DSGA ha il compito di diffondere l'innovazione nella scuola a partire dal PNSD.

Team digitale

Coadiuvare l'animatore digitale nella diffusione delle nuove tecnologie e dell'innovazione scolastica a partire dal PNSD.