



**LA DIDATTICA  
LABORATORIALE  
INCLUSIVA**

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
"G. CESARE" SAVIGNANO SUL RUBICONE

Perché la didattica  
laboratoriale  
inclusiva?



“Se ascolto  
dimentico, se vedo  
ricordo, se faccio  
imparo”

Confucio

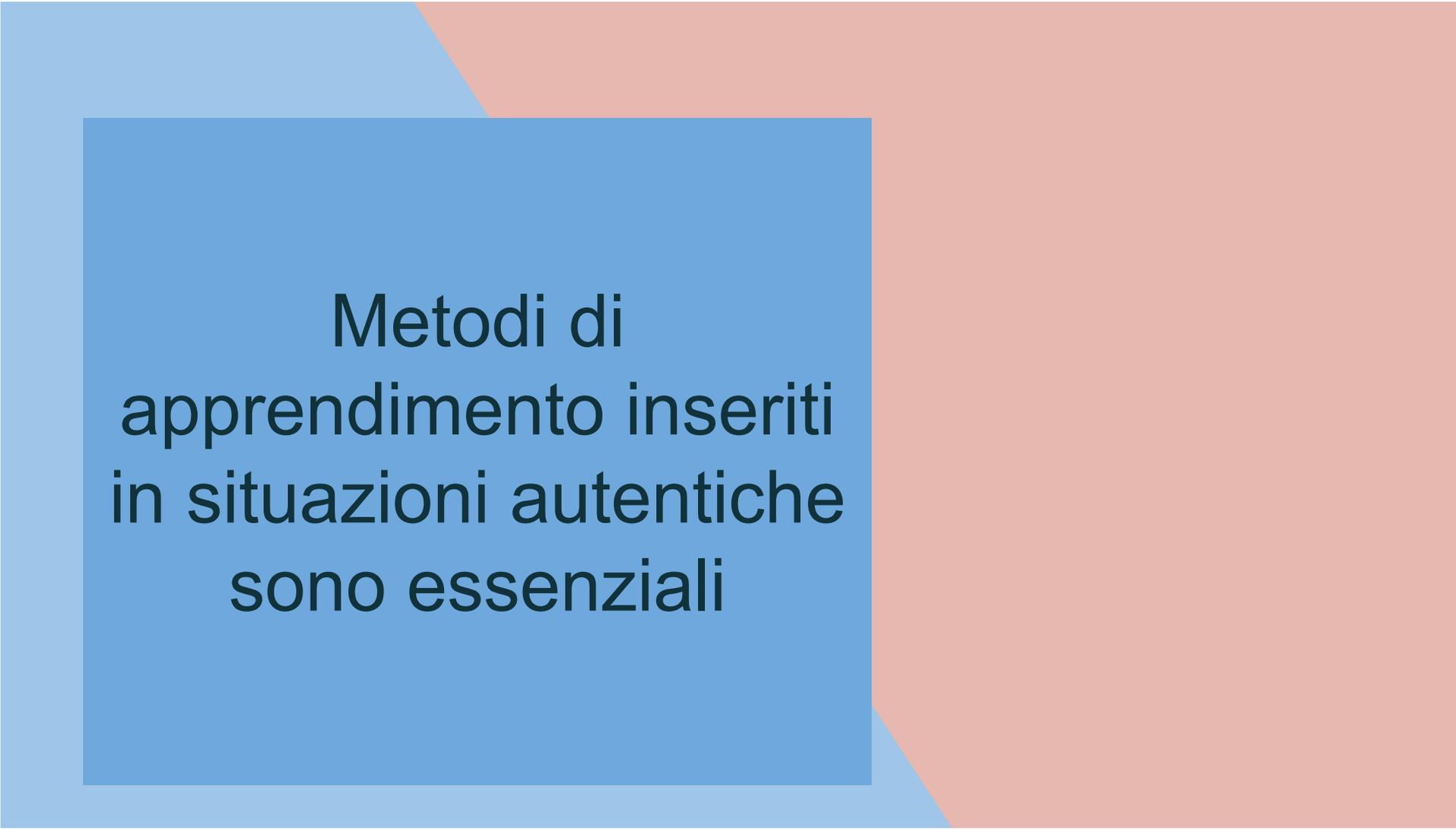


Con la didattica  
laboratoriale si  
costruisce conoscenza  
significativa attraverso  
il “fare”



Agire e conoscere  
sono infatti  
intimamente connessi





Metodi di  
apprendimento inseriti  
in situazioni autentiche  
sono essenziali

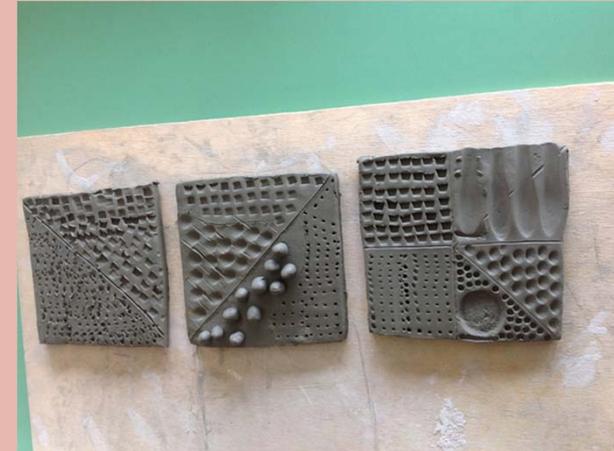
Le persone  
comprendono molto  
meglio qualcosa se  
hanno la possibilità di  
“lavorarci su”



## QUINDI:

- nella didattica laboratoriale inclusiva si dà spazio alla costruzione della conoscenza, non alla sua riproduzione

- ruolo attivo dello studente

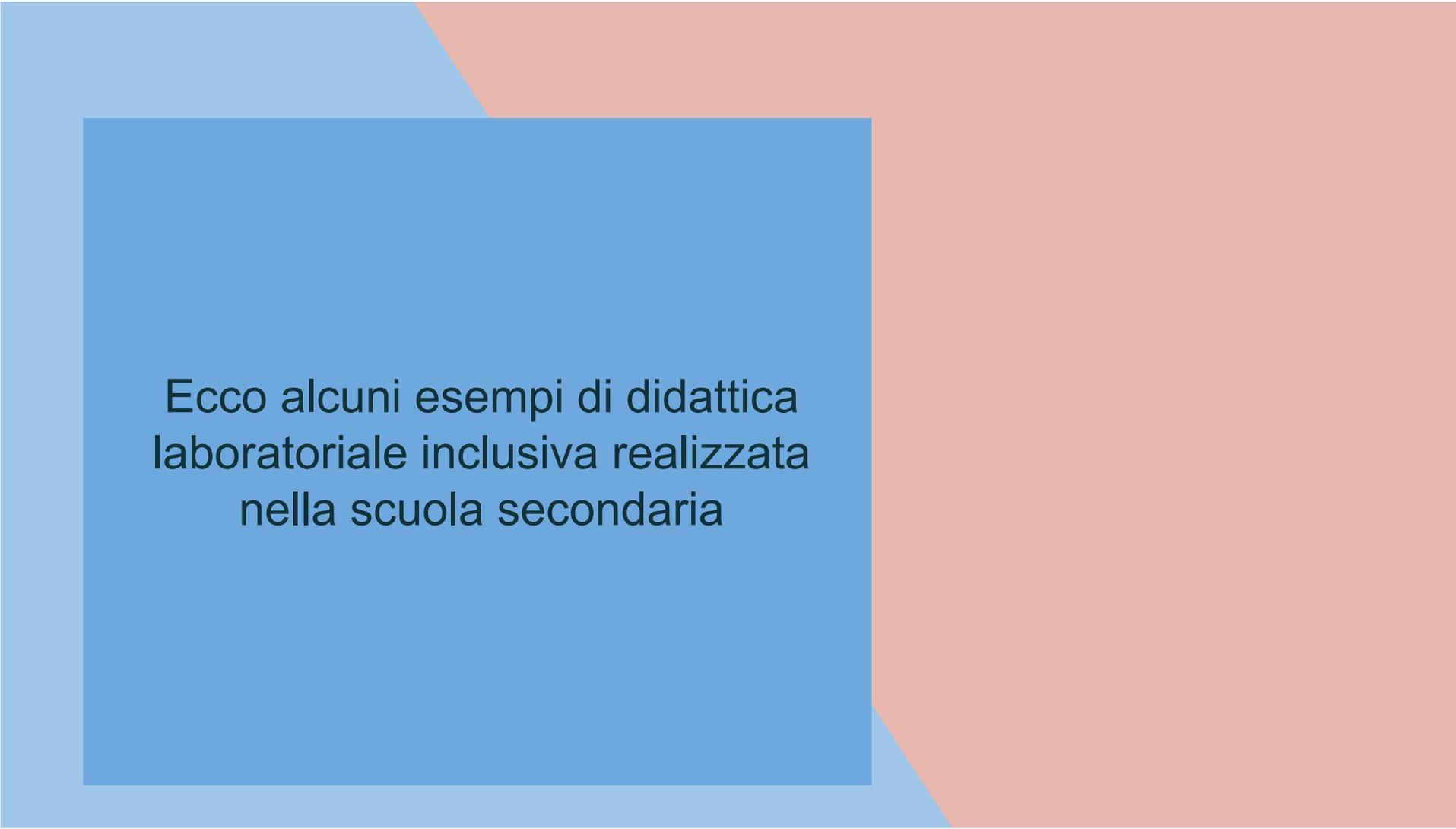


- è corretto evitare iper- semplificazioni della conoscenza, rappresentando invece la naturale complessità della realtà

- attivare pratiche che includano tutti gli alunni e le loro potenzialità, i punti di forza, le fragilità

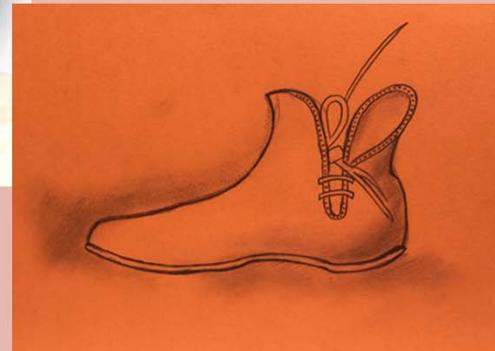
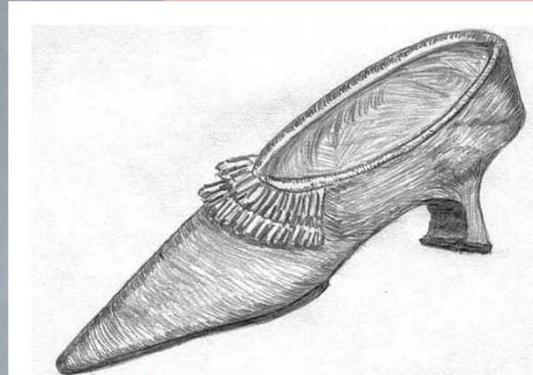


- favorire la collaborazione durante la costruzione della conoscenza



Ecco alcuni esempi di didattica  
laboratoriale inclusiva realizzata  
nella scuola secondaria

LABORATORIO:  
LA MODA NEI  
SECOLI



**LABORATORIO:  
COSTRUZIONE  
DI UN LIBRO  
TATTILE**

C'era una volta un grande albero che viveva in un bellissimo bosco



... in una giornata di tiepido sole....

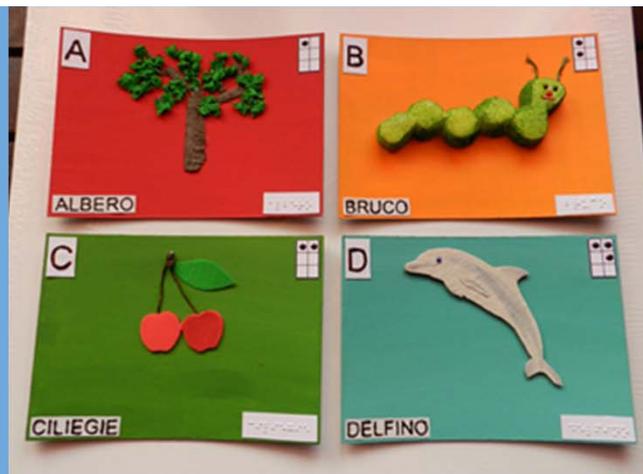


... Quando arrivò l'inverno...

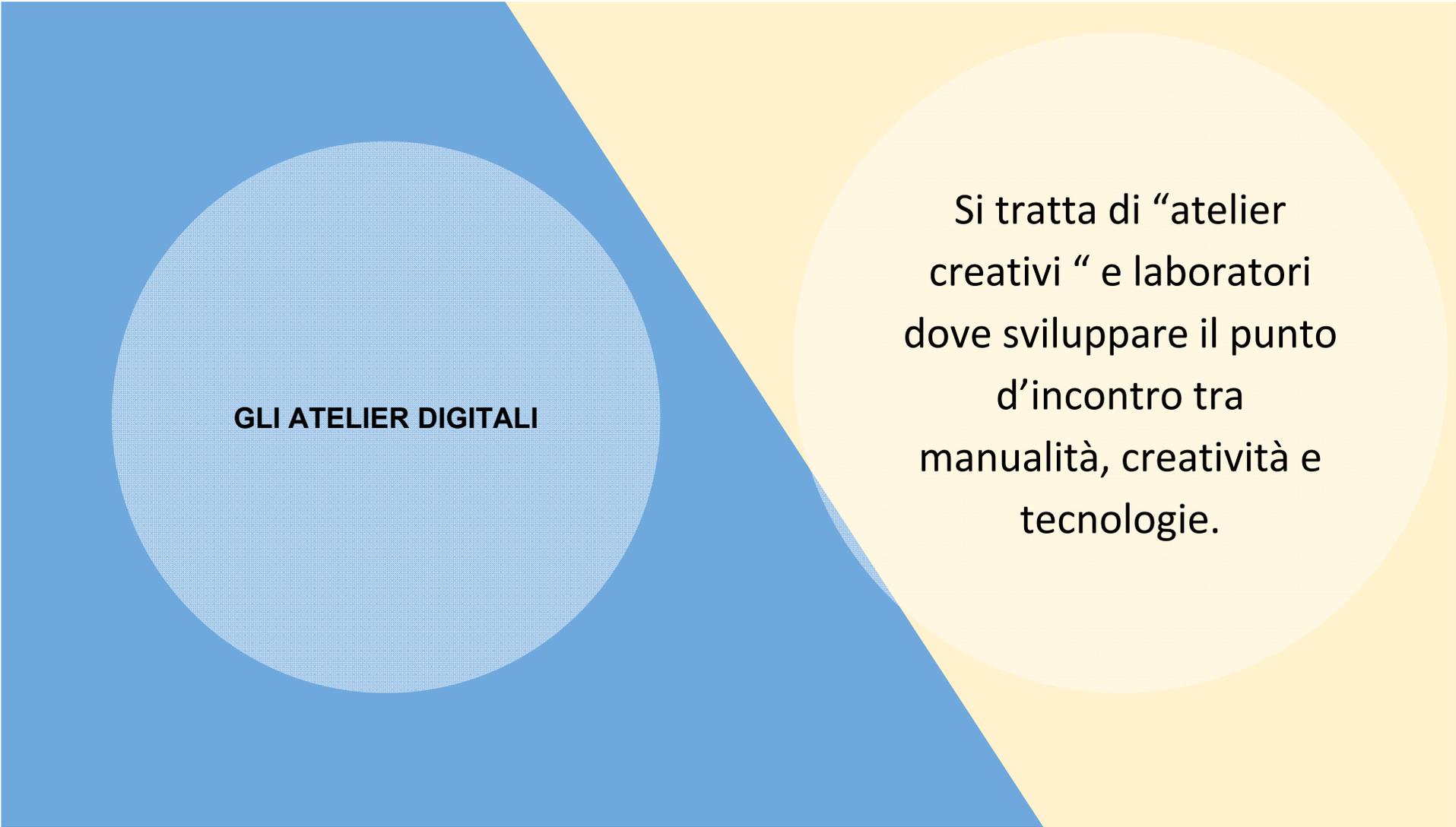


LABORATORI  
ARTISTICI





ATELIER  
"ESPLORAZIONE  
TATTILE"



## GLI ATELIER DIGITALI

Si tratta di “atelier creativi” e laboratori dove sviluppare il punto d’incontro tra manualità, creatività e tecnologie.



