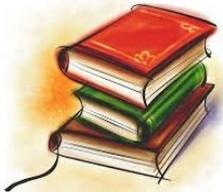


Istituto Comprensivo Statale “Giulio Cesare”

- Savignano sul Rubicone (FC) -



Dirigente Scolastico
dott.ssa Catia Valzania



NUOVI ORIZZONTI

Nuovo orientamento normativo
in riferimento alla valutazione
degli apprendimento nella Scuola Primaria

nota Ministeriale 2158/2020

Ordinanza Ministeriale 172/2020 e relative Linee Guida

- Ω -

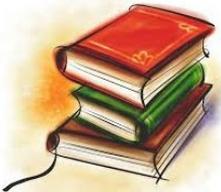


Valutazione di carattere formativo ed educativo al servizio dell'apprendimento

||

*le informazioni rilevate
sono utilizzate per **adattare l'insegnamento**
ai bisogni educativi concreti degli alunni
e ai loro stili di apprendimento,*

modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato
e a partire da ciò che può essere valorizzato.



SUPERAMENTO VALUTAZIONE NUMERICA

VALUTAZIONE FORMATIVA PER OBIETTIVI



VALUTAZIONE IN ITINERE

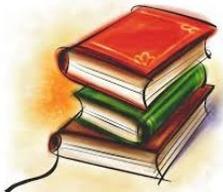
||

GIUDIZIO DESCRITTIVO

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

||

LIVELLI DI APPRENDIMENTO



VALUTAZIONE PER OBIETTIVI

I **giudizi descrittivi** (valutazione in itinere)
e i **livelli di apprendimento** (valutazione intermedia e finale)

si definiscono sulla base delle **dimensioni**
che **caratterizzano il processo di apprendimento**

//

AUTONOMIA

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE

RISORSE

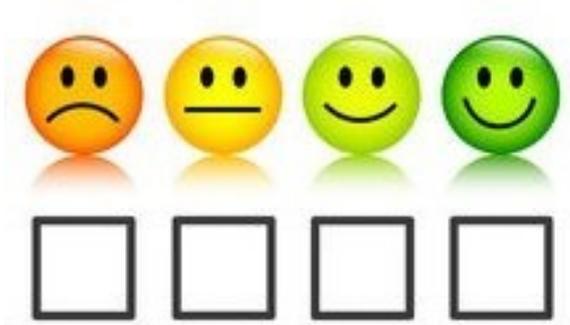
CONTINUITÀ



VALUTAZIONE FORMATIVA PER OBIETTIVI

- valutazione in itinere -

GIUDIZIO DESCRITTIVO



VALUTAZIONE PER OBIETTIVI



VALUTAZIONE IN ITINERE

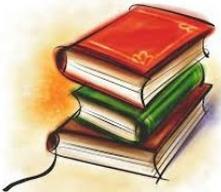
- giudizio descrittivo -

OBIETTIVO
NON ANCORA RAGGIUNTO

OBIETTIVO
RAGGIUNTO

OBIETTIVO
PARZIALMENTE RAGGIUNTO

OBIETTIVO
PIENAMENTE RAGGIUNTO



GIUDIZIO DESCRITTIVO

- valutazione in itinere -

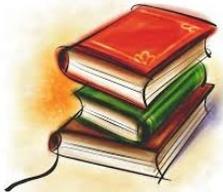
*La valutazione secondo **giudizio descrittivo**
si riferisce agli **obiettivi disciplinari valutati**
tenendo a riferimento gli **obiettivi definiti collegialmente**
come da **Curricolo verticale di Istituto***

Obiettivo non ancora raggiunto

Obiettivo parzialmente raggiunto

Obiettivo raggiunto

Obiettivo pienamente raggiunto



GIUDIZIO DESCRITTIVO: indicatore e significato valutativo del conoscere

*Gli indicatori individuati,
tenendo conto della combinazione di tre delle quattro **dimensioni**
definite nelle Linee guida O.M. 172/2020
e che sono **alla base del processo di apprendimento**,
sono descritti come segue ...*



OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO

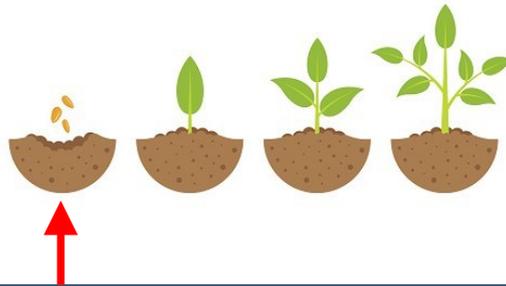
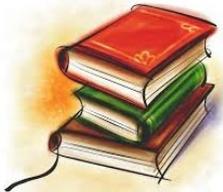
II

*L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta
con la guida dell'insegnante.*

Si evidenziano errori sostanziali e/o molteplici imprecisioni.

*Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse fornite dal Docente,
appositamente predisposte per l'attività.*

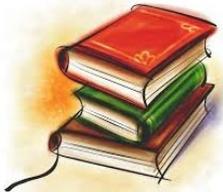
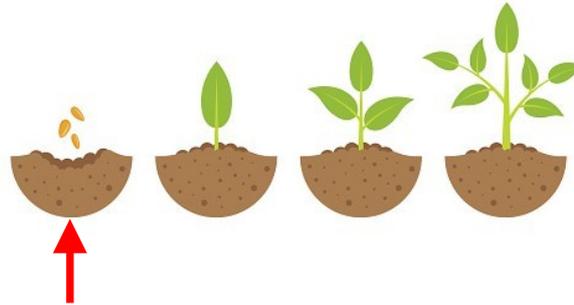
Attività didattica riproposta in precedenza in forme simili.



OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO

||

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
guidato	nota	fornite	errori imprecisioni



OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

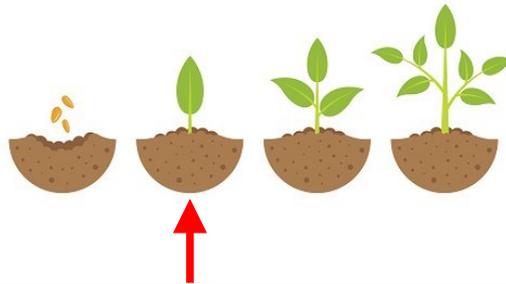
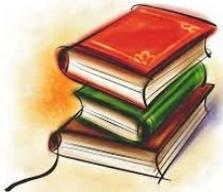
II

L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta ricorrendo all'insegnante per qualche chiarimento e/o ulteriori spiegazioni.

Si evidenziano diversi errori e/o imprecisioni.

Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse fornite dal Docente in contesti di apprendimento formali.

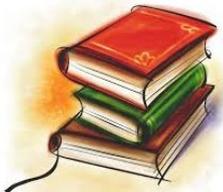
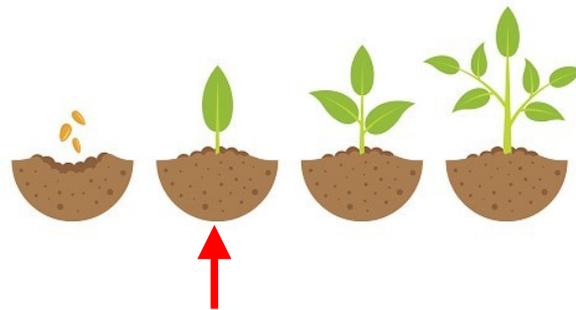
Attività didattica riproposta in precedenza in forme simili.



OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

||

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
chiarimenti	nota	fornite	errori imprecisioni



OBIETTIVO RAGGIUNTO

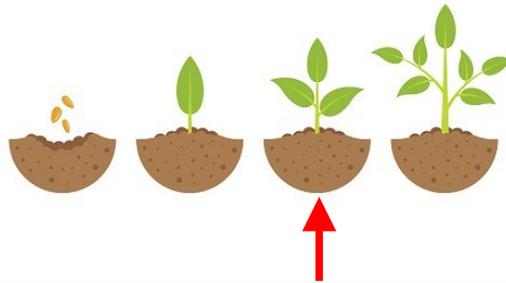
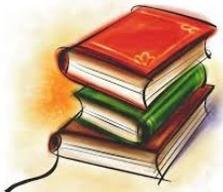
II

*L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta
con adeguata autonomia.*

*Si evidenzia qualche errore di distrazione
e/o piccola imprecisione.*

*Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse fornite dal Docente
in contesti di apprendimento formali e/o informali.*

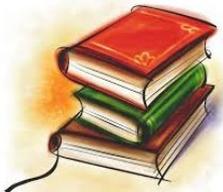
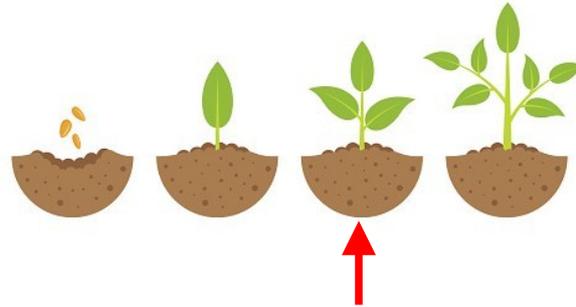
Attività didattica riproposta in precedenza in forme simili.



OBIETTIVO RAGGIUNTO

//

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
adeguata	nota	fornite reperate	errori distrazione piccole imprecisioni



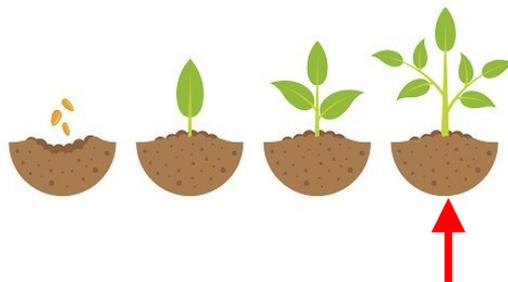
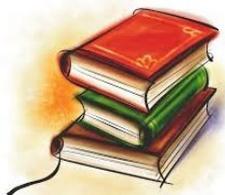
OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

II

*L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta
in modo completamente autonomo,
senza errori e/o imprecisioni.*

*Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse (anche personali)
reperate spontaneamente in contesti di apprendimento formali e/o informali.*

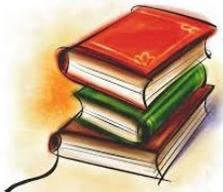
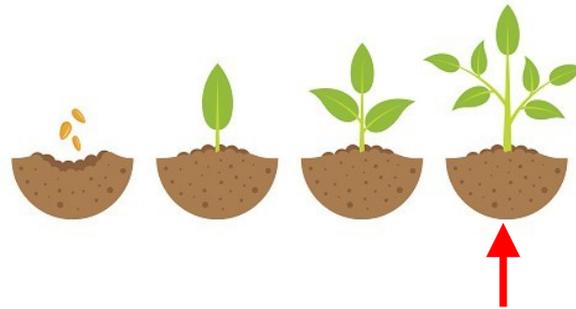
*Attività didattica presentata in precedenza in forme simili
e/o presentata per la prima volta come esempio per procedere.*



OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

||

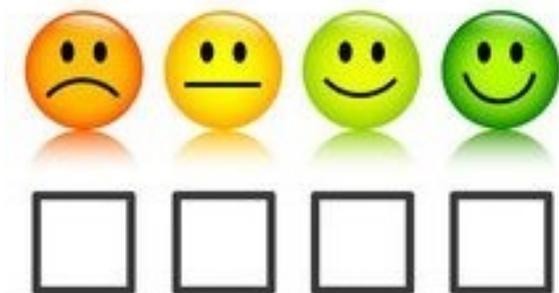
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
piena autonomia	nota non nota	fornite reperite	senza errori imprecisioni



VALUTAZIONE FORMATIVA PER OBIETTIVI

- valutazione intermedia e finale -

LIVELLI DI APPRENDIMENTO



VALUTAZIONE PER OBIETTIVI



VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

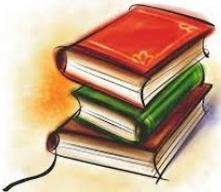
- livelli di apprendimento -

IN VIA DI PRIMA
ACQUISIZIONE

INTERMEDIO

BASE

AVANZATO



LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- valutazione intermedia e finale -

*La valutazione secondo livelli di apprendimento
si riferisce agli obiettivi disciplinari valutati
tenendo a riferimento gli obiettivi definiti collegialmente
come oggetto di valutazione intermedia e finale*

In via di prima acquisizione

Base

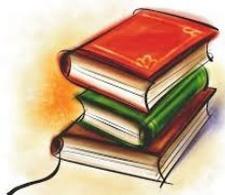
Intermedio

Avanzato



LIVELLI DI APPRENDIMENTO: indicatore e significato valutativo del conoscere

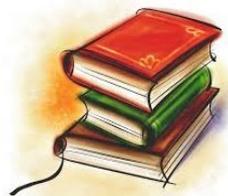
*Gli indicatori definiti nelle Linee guida O.M. 172/2020,
tenendo conto della combinazione delle quattro **dimensioni**
che sono **alla base del processo di apprendimento**
e in coerenza con i descrittori adottati
nel Modello di Certificazione delle Competenze,
sono descritti come segue ...*



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

II

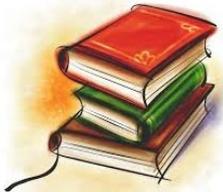
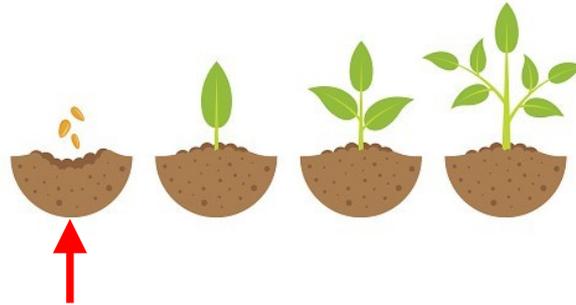
*l'alunno porta a termine
compiti solo in situazioni note
e unicamente con il supporto del Docente
e di risorse fornite appositamente.*



IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

//

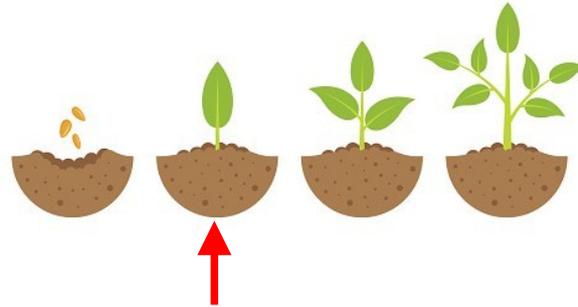
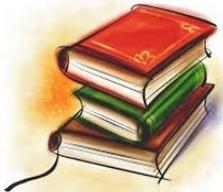
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
con aiuto	nota	fornite	ogni tanto



BASE

II

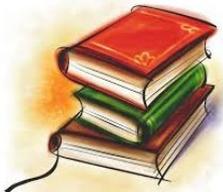
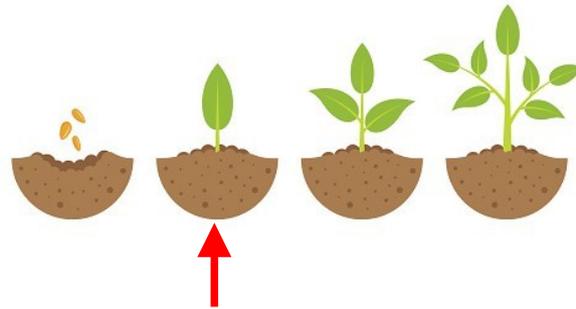
*l'alunno porta a termine
compiti solo in situazioni note
e utilizzando le risorse fornite dal Docente,
sia in modo autonomo ma discontinuo,
sia in modo non autonomo, ma con continuità.*



BASE

//

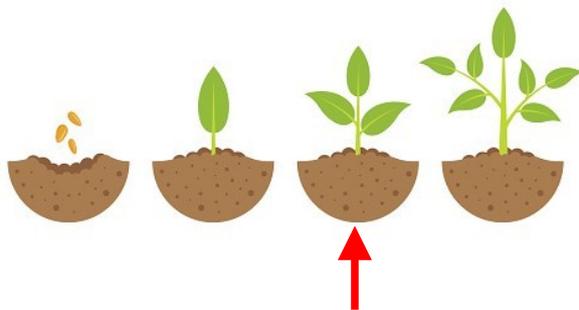
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
con aiuto	nota	fornite	sempre
senza aiuto	nota	fornite	ogni tanto



INTERMEDIO

II

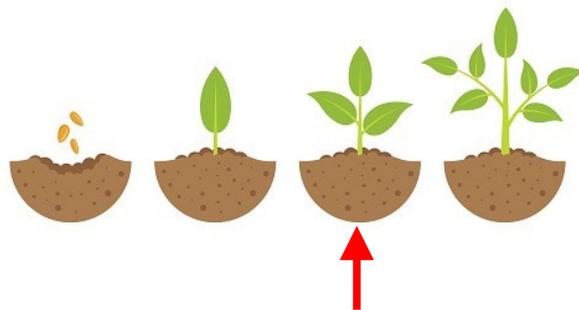
*l'alunno porta a termine
compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;
risolve compiti in situazioni non note,
utilizzando le risorse fornite dal Docente
o reperite altrove, anche se in modo discontinuo
e non del tutto autonomo.*



INTERMEDIO

//

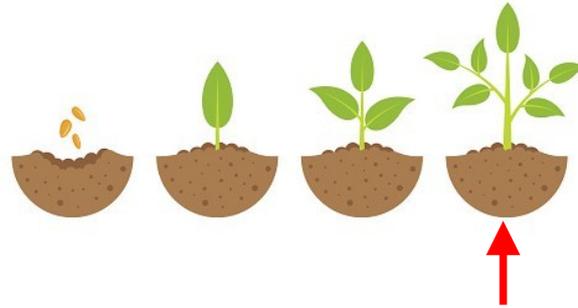
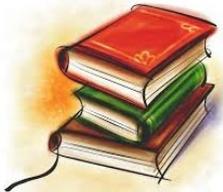
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
senza aiuto	nota	fornite reperate	sempre
con aiuto	non nota	fornite reperate	ogni tanto



AVANZATO

II

*l'alunno porta a termine
compiti in situazioni note e non note,
mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal Docente,
sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*



AVANZATO

||

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
senza aiuto	nota non nota	fornite reperite	sempre

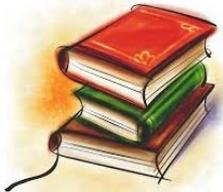


Valutazione di carattere formativo ed educativo al servizio dell'apprendimento

||

La **valutazione per obiettivi**

- secondo giudizio descrittivo e livelli di apprendimento -
descrive il processo di sviluppo dell'apprendimento scolastico
in riferimento agli obiettivi disciplinari oggetto di valutazione.



CONSIGLI UTILI

EVIDENZIARE i progressi e le conquiste

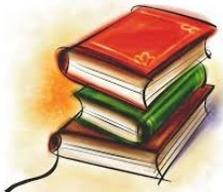
ricordare che tutti abbiamo sempre qualcosa di nuovo da imparare.

EVITARE di ricercare la corrispondenza voto-giudizio

*piuttosto cercare di far riflettere il/la bambino/a
sulle abilità, conoscenze e competenze acquisite.*

EVITARE di identificare il/la bambino/a con il giudizio

esso descrive ciò che egli sa e sa fare.



PRONTI PER QUESTO CAMBIAMENTO



TUTTI ABBIAMO SEMPRE
QUALCOSA DI NUOVO DA IMPARARE



*Presentazione realizzata
a cura di Dalia Furino
II
Funzione Strumentale Valutazione*

furino@icsavignanofc.istruzione.it

furino@icsavignanofc.istruzione.it

