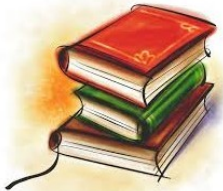


# Istituto Comprensivo Statale “Giulio Cesare”

- Savignano sul Rubicone (FC) -



**Dirigente Scolastico**  
**dott.ssa Catia Valzania**



## ***NUOVI ORIZZONTI***

Nuovo orientamento normativo  
in riferimento alla valutazione  
degli apprendimento nella Scuola Primaria

**nota Ministeriale 2158/2020**

**Ordinanza Ministeriale 172/2020 e relative Linee Guida**

- Ω -

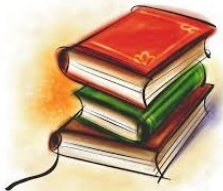


## Valutazione di carattere formativo ed educativo al servizio dell'apprendimento

||

*le informazioni rilevate  
sono utilizzate per **adattare l'insegnamento**  
ai bisogni educativi concreti degli alunni  
e ai loro stili di apprendimento,*

**modificando le attività** in funzione di ciò che è stato osservato  
e a partire da ciò che può essere valorizzato.



# SUPERAMENTO VALUTAZIONE NUMERICA

## VALUTAZIONE FORMATIVA PER OBIETTIVI



VALUTAZIONE IN ITINERE

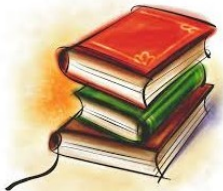
||

GIUDIZIO DESCRITTIVO

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

||

LIVELLI DI APPRENDIMENTO



## VALUTAZIONE PER OBIETTIVI

I **giudizi descrittivi** (valutazione in itinere)  
e i **livelli di apprendimento** (valutazione intermedia e finale)

si definiscono sulla base delle **dimensioni**  
che **caratterizzano il processo di apprendimento**

//

AUTONOMIA

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE

RISORSE

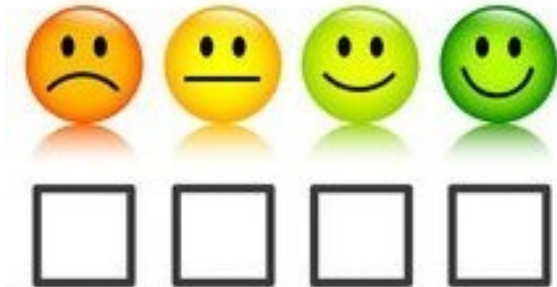
CONTINUITÀ



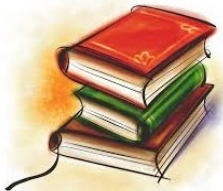
# VALUTAZIONE FORMATIVA PER OBIETTIVI

- valutazione in itinere -

## GIUDIZIO DESCRITTIVO



## VALUTAZIONE PER OBIETTIVI



# VALUTAZIONE IN ITINERE

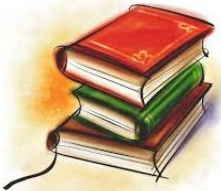
- giudizio descrittivo -

OBIETTIVO  
NON ANCORA RAGGIUNTO

OBIETTIVO  
RAGGIUNTO

OBIETTIVO  
PARZIALMENTE RAGGIUNTO

OBIETTIVO  
PIENAMENTE RAGGIUNTO



## GIUDIZIO DESCRITTIVO

- valutazione in itinere -

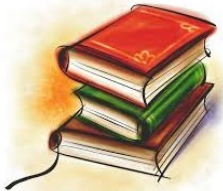
*La valutazione secondo **giudizio descrittivo** si riferisce agli **obiettivi disciplinari valutati** tenendo a riferimento gli **obiettivi definiti collegialmente** come da **Curricolo verticale di Istituto***

**Obiettivo non ancora raggiunto**

**Obiettivo parzialmente raggiunto**

**Obiettivo raggiunto**

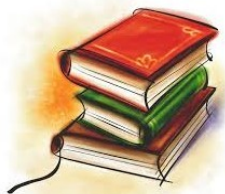
**Obiettivo pienamente raggiunto**





## GIUDIZIO DESCRITTIVO: indicatore e significato valutativo del conoscere

*Gli indicatori individuati,  
tenendo conto della combinazione di tre delle quattro **dimensioni**  
definite nelle Linee guida O.M. 172/2020  
e che sono **alla base del processo di apprendimento**,  
sono descritti come segue ...*



## OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO

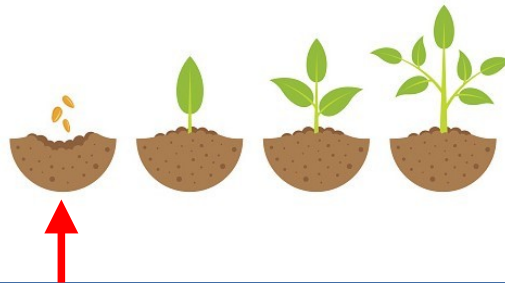
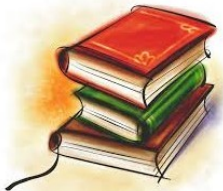
II

*L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta  
con la guida dell'insegnante.*

*Si evidenziano errori sostanziali e/o molteplici imprecisioni.*

*Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse fornite dal Docente,  
appositamente predisposte per l'attività.*

*Attività didattica riproposta in precedenza in forme simili.*



# OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO

||

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
guidato	nota	fornite	errori imprecisioni



## OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

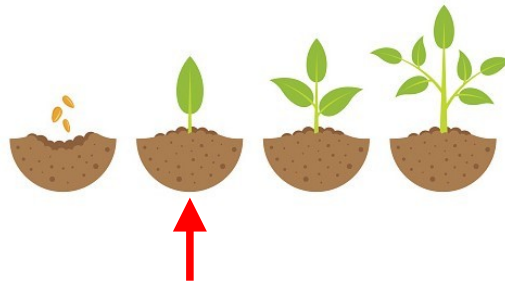
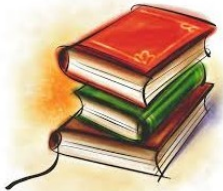
II

*L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta ricorrendo all'insegnante per qualche chiarimento e/o ulteriori spiegazioni.*

*Si evidenziano diversi errori e/o imprecisioni.*

*Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse fornite dal Docente in contesti di apprendimento formali.*

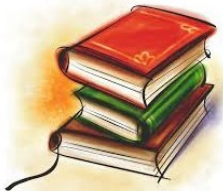
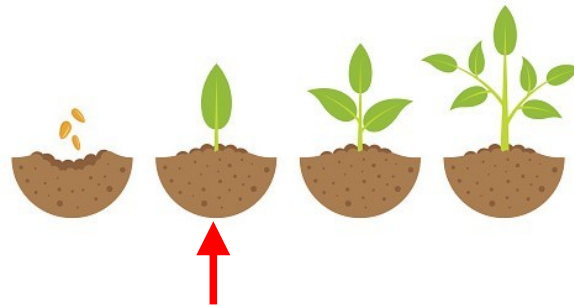
*Attività didattica riproposta in precedenza in forme simili.*



## OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

//

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
chiarimenti	nota	fornite	errori imprecisioni



## OBIETTIVO RAGGIUNTO

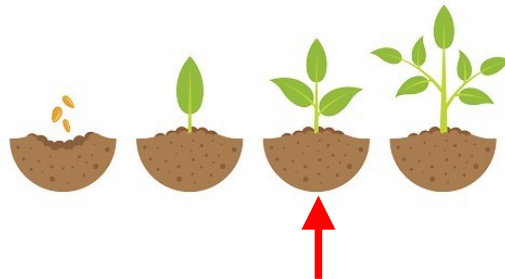
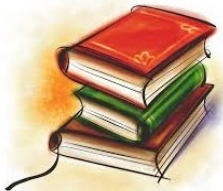
II

*L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta  
con adeguata autonomia.*

*Si evidenzia qualche errore di distrazione  
e/o piccola imprecisione.*

*Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse fornite dal Docente  
in contesti di apprendimento formali e/o informali.*

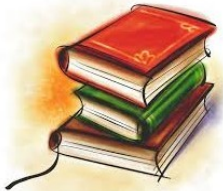
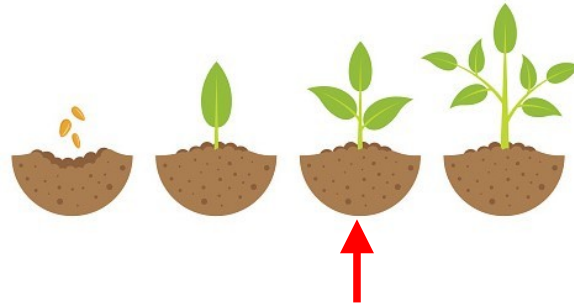
*Attività didattica riproposta in precedenza in forme simili.*



# OBIETTIVO RAGGIUNTO

//

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
adeguata	nota	fornite reperate	errori distrazione piccole imprecisioni



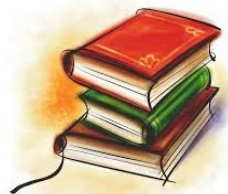
## OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

II

*L'alunno/a porta a termine l'attività didattica proposta in modo completamente autonomo, senza errori e/o imprecisioni.*

*Per svolgere l'attività ha usufruito di risorse (anche personali) reperite spontaneamente in contesti di apprendimento formali e/o informali.*

*Attività didattica presentata in precedenza in forme simili e/o presentata per la prima volta come esempio per procedere.*





# OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO

||

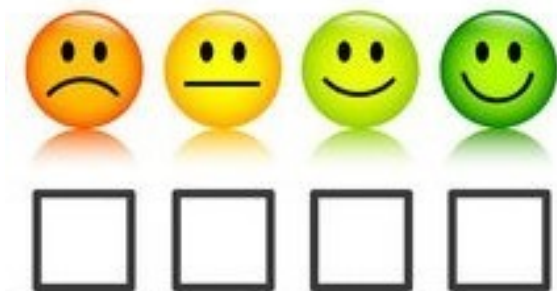
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CORRETTEZZA
piena autonomia	nota non nota	fornite reperite	senza errori imprecisioni



# VALUTAZIONE FORMATIVA PER OBIETTIVI

- valutazione intermedia e finale -

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO



## VALUTAZIONE PER OBIETTIVI



# VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

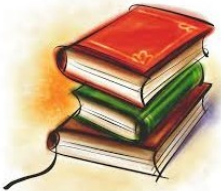
- livelli di apprendimento -

IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE

INTERMEDIO

BASE

AVANZATO



## LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- valutazione intermedia e finale -

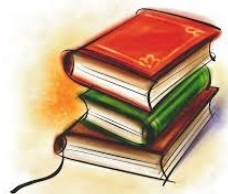
*La valutazione secondo livelli di apprendimento  
si riferisce agli obiettivi disciplinari valutati  
tenendo a riferimento gli obiettivi definiti collegialmente  
come oggetto di valutazione intermedia e finale*

In via di prima acquisizione

Base

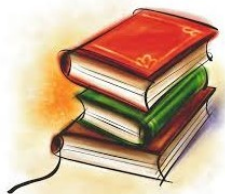
Intermedio

Avanzato



## LIVELLI DI APPRENDIMENTO: indicatore e significato valutativo del conoscere

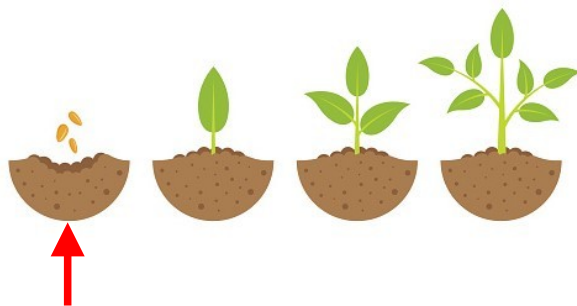
*Gli indicatori definiti nelle Linee guida O.M. 172/2020,  
tenendo conto della combinazione delle quattro **dimensioni**  
che sono **alla base del processo di apprendimento**  
e in coerenza con i descrittori adottati  
nel Modello di Certificazione delle Competenze,  
sono descritti come segue ...*



## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

II

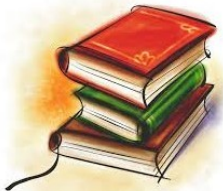
*l'alunno porta a termine  
compiti solo in situazioni note  
e unicamente con il supporto del Docente  
e di risorse fornite appositamente.*



# IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

||

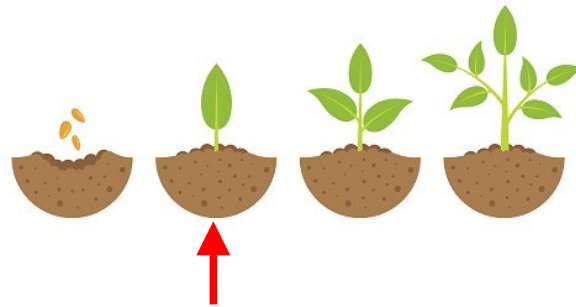
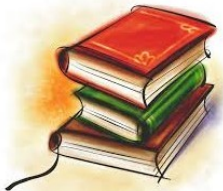
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
con aiuto	nota	fornite	ogni tanto



## BASE

II

*l'alunno porta a termine  
compiti solo in situazioni note  
e utilizzando le risorse fornite dal Docente,  
sia in modo autonomo ma discontinuo,  
sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

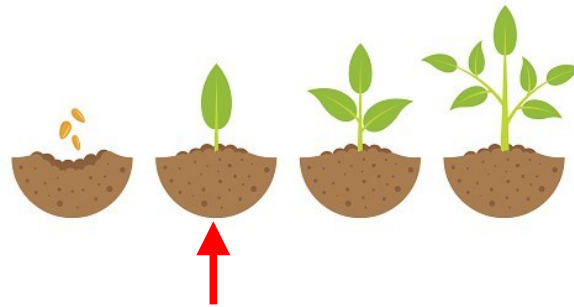




# BASE

//

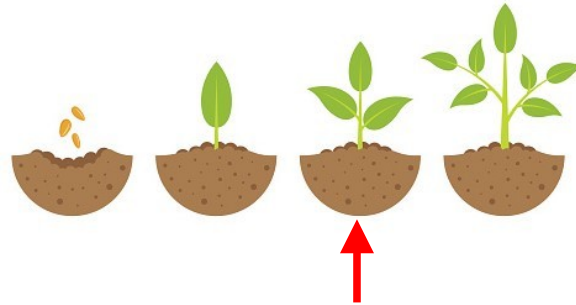
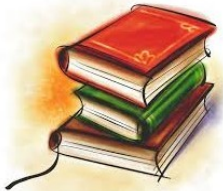
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
con aiuto	nota	fornite	sempre
senza aiuto	nota	fornite	ogni tanto



## INTERMEDIO

II

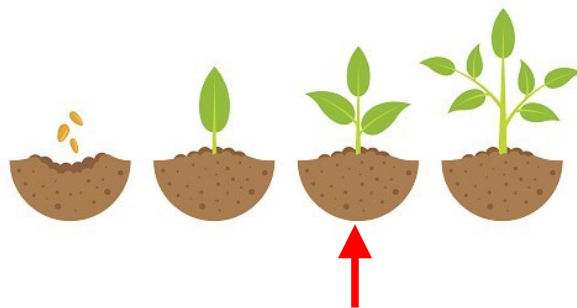
*l'alunno porta a termine  
compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;  
risolve compiti in situazioni non note,  
utilizzando le risorse fornite dal Docente  
o reperite altrove, anche se in modo discontinuo  
e non del tutto autonomo.*



# INTERMEDIO

//

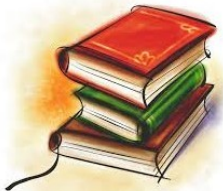
AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
senza aiuto	nota	fornite reperate	sempre
con aiuto	non nota	fornite reperate	ogni tanto



## AVANZATO

II

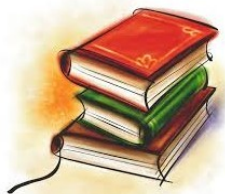
*l'alunno porta a termine  
compiti in situazioni note e non note,  
mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal Docente,  
sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.*



# AVANZATO

||

AUTONOMIA	TIPOLOGIA SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ
senza aiuto	nota non nota	fornite reperite	sempre

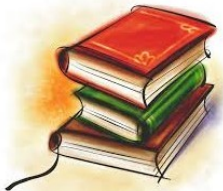


# Valutazione di carattere formativo ed educativo al servizio dell'apprendimento

||

## La **valutazione per obiettivi**

- secondo giudizio descrittivo e livelli di apprendimento -  
descrive il processo di sviluppo dell'apprendimento scolastico  
in riferimento agli obiettivi disciplinari oggetto di valutazione.



## CONSIGLI UTILI

### **EVIDENZIARE i progressi e le conquiste**

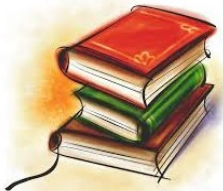
*ricordare che tutti abbiamo sempre qualcosa di nuovo da imparare.*

### **EVITARE di ricercare la corrispondenza voto-giudizio**

*piuttosto cercare di far riflettere il/la bambino/a  
sulle abilità, conoscenze e competenze acquisite.*

### **EVITARE di identificare il/la bambino/a con il giudizio**

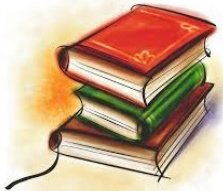
*esso descrive ciò che egli sa e sa fare.*



## PRONTI PER QUESTO CAMBIAMENTO



TUTTI ABBIAMO SEMPRE  
QUALCOSA DI NUOVO DA IMPARARE





*Presentazione realizzata  
a cura di Dalia Furino  
II  
Funzione Strumentale Valutazione*

furino@icsavignanofc.istruzioneer.it

[furino@icsavignanofc.istruzioneer.it](mailto:furino@icsavignanofc.istruzioneer.it)

