



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GIULIO CESARE"
SAVIGNANO SUL RUBICONE (FC)

Via Galvani n. 4 – 47039 Savignano Sul Rubicone (FC) - Tel. 0541 945175
C.F. 90056130405 - C.M. FOIC81600G – Sito: www.icgiuliocesaresavignanor.edu.it
e-mail: foic81600g@istruzione.it pec: foic81600g@pec.istruzione.it



Piano di Studio Personalizzato

Anno Scolastico

Scuola Primaria/Secondaria I grado

Classe Sezione

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: S esso:

Luogo - Stato e data di nascita:

Lingua d'origine:

Lingue conosciute:

Nucleo familiare:

Presente in Italia si no Parlatore italiano / quale livello (base – intermedio – avanzato)

Padre		
Madre		
Fratelli		
Altro		

Situazione familiare (eventuali criticità: es: famiglia seguita dai Servizi Sociali – operatore di riferimento)

.....
.....
.....

Eventuali difficoltà dell'alunno: (es: DSA; alunno diversamente abile - richiesta/presenza di diagnosi/valutazione -; stato di salute...)

.....

.....

.....

.....

ITER SCOLASTICO:

N° anni di scolarità frequentati all'estero:

Ultima classe frequentata all'estero / titolo di studio conseguito:

.....

N° anni di scolarità frequentati in Italia:

Ultima classe frequentata in Italia / titolo di studio conseguito:

Classe attualmente frequentante:

Insegnante di riferimento nel team/C.d.C.:

LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA

(in riferimento ai livelli linguistici del Quadro Comune Europeo)

	Principiante assoluto	A1 – competenze molto elementari	A2 – competenze elementari	B1 – competenze intermedie
Comprensione orale				
Comprensione scritta				
Produzione orale				
Produzione scritta				

OBIETTIVI TRASVERSALI PER L'ALUNNO E LA CLASSE DI APPARTENENZA

- Promuovere le relazioni all'interno del gruppo, anche con momenti mirati di accoglienza
- Facilitare la reciproca conoscenza culturale e sociale (Italia – Paese di provenienza)
- Saper rispettare le regole e stabilire rapporti interpersonali corretti e costruttivi, saper lavorare in gruppo;
- Migliorare la capacità partecipazione alle diverse attività scolastiche
- Promuovere lo sviluppo di potenzialità ed attitudini personali
- Motivazione, impegno e rispetto delle consegna
- Acquisire comportamenti civilmente e socialmente responsabili
- Altro:

OBIETTIVI DISCIPLINARI E CONTENUTI INDIVIDUALIZZATI PREVISTI

(Solo se diversi da quelli previsti per il gruppo – classe)

ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
FRANCESE/SPAGNOLO	
INGLESE	
ARTE E IMMAGINE	
TECNOLOGIA	
MUSICA	
SCIENZE MOTORIE	
RELIGIONE	

Secondo delibera del Consiglio di Classe in data.....l'alunno non usufruisce dell' insegnamento del *francese / spagnolo / inglese* per la durata del primo quadrimestre.

L'alunno *usufruisce / non usufruisce* della rinuncia all'insegnamento della religione cattolica.

MODALITÀ E METODOLOGIA DI LAVORO

ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
FRANCESE/SPAGNOLO	
INGLESE	
ARTE E IMMAGINE	
TECNOLOGIA	
MUSICA	
SCIENZE MOTORIE	
RELIGIONE	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Privilegiando la valutazione formativa rispetto a quella "sommativa", il team insegnanti /il Consiglio di

Classe, al momento della valutazione prende in considerazione i seguenti indicatori:

- Il percorso scolastico pregresso
- I risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 (raggiungimento del livello a2 del quadro comune europeo)
- I risultati ottenuti nei percorsi programmati
- La motivazione, l'impegno, la partecipazione (considerando le condizioni esistenziali di disagio legate al ricongiungimento familiare nel nuovo paese)
- La progressione e le potenzialità di apprendimento

Dopo aver preso in esame gli elementi sopraindicati, il team insegnanti/ C.d.C esprime, in ogni singola disciplina, una valutazione che prevede:

- Una dilatazione dei tempi (nell'anno scolastico o nel biennio secondo il PSP)
- Il riferimento ai criteri coerenti con il piano di studio personalizzato (*la valutazione fa riferimento ad un percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua straniera*), in grado di rilevare e descrivere i processi attivati.
- Una valutazione delle conoscenze e delle competenze trasversali che l'alunno dimostra di possedere.

VALUTAZIONE IN ITINERE (1°QUADRIMESTRE)

Alla fine del primo quadrimestre, soprattutto se l'inserimento dell'alunno è prossimo alla stesura dei documenti di valutazione, e quindi gli elementi raccolti non consentono una valutazione fondata, i team insegnanti e il Consiglio di Classe, dopo aver preso in esame gli elementi sopra indicati, potrà non esprimere classificazione anche in più discipline con la seguente motivazione:

"La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

oppure

"La valutazione espressa fa riferimento al P.S.P (Piano di Studio Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana"

OSSERVAZIONI

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Data,

Firma dei docenti del C.d.C.

.....
.....
.....
.....
.....

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Catia Valzania

.....