



SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BES

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo grado

Alunno/a _____

Classe _____ sezione _____

Contesto Familiare	Problematiche familiari:
---------------------------	--------------------------

Area relazionale	Difficoltà di autoregolazione (autocontrollo).	0 1 2 3 4
	Problemi comportamentali.	0 1 2 3 4
	Problemi emozionali.	0 1 2 3 4
	Scarsa autostima.	0 1 2 3 4
	Scarsa motivazione.	0 1 2 3 4
	Scarsa curiosità.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella relazione con i pari.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di relazione con gli adulti.	0 1 2 3 4

Area funzionale corporea e cognitiva	Deficit motori (anche temporanei).	
	Deficit sensoriali (anche temporanei).	
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie della struttura del corpo, altro).	
	Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiale scolastico.	0 1 2 3 4
	Mancanza di autonomia negli spazi scolastici.	0 1 2 3 4
	Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di gestione del tempo.	0 1 2 3 4
	Necessità di tempi lunghi.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nella pianificazione delle azioni.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di attenzione.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di memorizzazione.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali.	0 1 2 3 4
	Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte.	0 1 2 3 4
	Difficoltà nell'applicare le conoscenze.	0 1 2 3 4
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina.	0 1 2 3 4	

La scala di numeri da 0 a 4 rappresenta un indice numerico dell'ampiezza del bisogno rilevato. Si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta.

- 0 → situazione normale
- 1 → lieve bisogno di risposte individualizzate e inclusive
- 2 → medio bisogno di risposte individualizzate e inclusive
- 3 → grave bisogno di risposte individualizzate e inclusive
- 4 → situazione seriamente compromessa

SCHEMA DI RILEVAZIONE PUNTI DI FORZA

Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse
e della progettazione di interventi di supporto e/o facilitazione

Punti di forza dell'alunno	Discipline preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Attività preferite:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
Punti di forza della classe	Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari:
		Per il gioco:
		Per le attività extrascolastiche:

Savignano sul Rubicone, _____

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore _____