

# QUESTIONARIO OSSERVATIVO

## SCUOLA INFANZIA

**ALUNNO:**

**SCUOLA:**

**ANNO SCOLASTICO:**

**DATA DI REGISTRAZIONE:**

**COMPILATORE:**

**PRIMA OSSERVAZIONE** (per individuare gli obiettivi di intervento e di lavoro, a livello educativo e didattico)

**SECONDA OSSERVAZIONE** (per valutare l'intero percorso educativo e didattico)

Il questionario osservativo è uno strumento ad uso del team docenti per la stesura del PEI il più calibrata e realistica possibile (concreto, indaga in tutte le aree osservabili e in quelle di intervento educativo/didattico, permette di individuare facilmente gli obiettivi da inserire nel PEI). Prendersi un tempo di osservazione e di riflessione, ad inizio anno scolastico, al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, permette all'agire dei docenti, di avere un quadro generale e puntuale su quanto si va a fare.

Il questionario è diviso in quattro aree (autonomia, socializzazione, comunicazione e linguaggio, apprendimento) che si ritrovano nel PEI.

Gli obiettivi che costituiranno il PEI sono quelli classificati come acquisiti "parzialmente": gli insegnanti inseriranno quegli obiettivi specificando le modalità e la tipologia di aiuto da offrire all'alunno, in quanto l'apprendimento risulta emergente.

**Legenda:**

**S** → **Si**: la porta a termine in autonomia

**P** → **Parzialmente**: la porta a termine in parte o con aiuto (**da inserire nella programmazione**)

**N** → **No**: non riesce ancora, da rivalutare nella prossima osservazione

**AREA DELL'AUTONOMIA**

	PERIODO	
	I	II
<b>ATTENZIONE E MEMORIA</b>		
Presta attenzione ai discorsi degli altri oltre i 5 min		
Esegue con attenzione un gioco per oltre 5 min		
Segue una sequenza di azioni verbali che richiedano un'azione ed un oggetto		
Presta attenzione ad una breve storia letta		
Presta attenzione ad una storia narrata più complessa		
Presta attenzione ad una semplice storia narrata in video		
Ripete su richiesta le fasi di un'attività eseguita precedentemente		
Nomina su richiesta una serie di due o più immagini nella giusta sequenza		
Ripete su richiesta da due o più parole pronunciate dall'insegnante		
Ripete su richiesta una breve storia narrata (anche solo per parole chiave)		
Ripete su richiesta una storia o testo più complessi (anche solo per parole chiave)		
Racconta su richiesta una storia narrata in video (anche solo per parole chiave)		

	PERIODO	
	I	II
<b>AUTONOMIE SOCIALI</b>		
Riferisce i propri dati anagrafici su richiesta		
Riferisce il proprio indirizzo su richiesta		
Riferisce il nome dei genitori e dei familiari su richiesta		
Si muove autonomamente nell'edificio scolastico e/o in luoghi conosciuti		
Riconosce e decodifica le scritte di alcuni servizi (Bar, Toilette/WC...)		
Conosce le funzioni di almeno due negozi e/o locali pubblici		
Si comporta correttamente durante le uscite		
Attraversa correttamente la strada individuando luoghi e tempi		
Conosce il nome delle monete e delle banconote		
Individua la moneta/banconota che ha il maggior valore (tra tre)		
Su richiesta produce una certa somma di denaro		
Individua i prezzi sulle merci		
Esegue piccoli acquisti con e senza resto		
Sostiene correttamente la relazione con i negozianti		
Conosce l'uso del telefono		
Riesce a comporre un numero leggendolo		
Riesce a comporre un numero sotto dettatura		
Discrimina i suoni di occupato/libero		
Risponde correttamente al telefono ed è in grado di riportare i contenuti		
Sa leggere l'ora sull'orologio analogico		
Sa leggere l'ora sull'orologio digitale		

CURA DELLA PERSONA	PERIODO	
	I	II
Si veste da solo		
Si sveste da solo		
Discrimina il verso dei vestiti		
Si infila le scarpe		
Si allaccia le scarpe con i lacci		
Indossa gli indumenti nella giusta sequenza		
Allaccia bottoni e cerniere		
Ordina le sue cose		
Comunica il proprio bisogno di andare in bagno		
Si tira giù i pantaloni da solo		
Si tira su i pantaloni da solo		
Necessita di aiuto per pulirsi		
Si lava e si asciuga da solo viso e mani		
Sa soffiare adeguatamente il naso		
Mangia da solo		
Versa da solo l'acqua nel bicchiere		
Beve da solo		
Rispetta le regole del comportamento a tavola		
Usa correttamente coltello, forchetta e cucchiaio		

ATTIVITÀ SCOLASTICA	PERIODO	
	I	II
Porta generalmente a scuola tutto il materiale		
Prepara e riordina il materiale		
Conosce il susseguirsi delle attività scolastiche		

MOTRICITÀ GLOBALE E FINE	PERIODO	
	I	II
Cammina lungo una linea tracciata per più di 2 metri		
Salta sul posto a piedi uniti		
Salta sul posto con un solo piede		
Salta con un solo piede spostandosi		
Salta minimi ostacoli		
Calcchia il pallone con il piede dx		
Calcchia il pallone con il piede sx		
Lancia e riprende il pallone con le mani		
Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano dx		
Lancia una pallina contro un bersaglio con la mano sx		
Sale le scale con aiuto		
Scende le scale con aiuto		

Sale le scale autonomamente (alternano i piedi)		
Scende le scale autonomamente (alternano i piedi)		
Si muove armoniosamente		
Raccoglie da terra oggetti grossi		
Raccoglie da terra oggetti piccoli		
Inserisce piccoli oggetti in un contenitore		
Possiede una presa palmare		
Possiede una presa a pinza		
Possiede un'adeguata coordinazione tra le mani (es. bottoni, cerniere...)		
Passa gli oggetti da una mano all'altra		
Strappa un foglio dal quaderno		
Piega un foglio in due		
Piega un foglio in quattro		
Esegue adeguatamente attività che richiedono precisione (es. incollare pezzettini...)		
Impugna correttamente le forbici		
Utilizza correttamente le forbici		
Usa forbici speciali		
Ritaglia adeguatamente figure complesse		
Incolla pezzetti di carta		
Impugna correttamente la matita		
Esegue il tratto grafico con sufficiente pressione		
Colora nei margini		
Segue con un pennarello (o simile) percorsi grafici		
È lateralizzato per la scrittura		

	PERIODO	
	I	II
<b>SCHEMA CORPOREO</b>		
Indica su richiesta le parti del suo viso		
Indica su richiesta le parti del viso sugli altri		
Indica su richiesta le parti principali del suo corpo		
Indica su richiesta le parti principali del corpo degli altri		
Nomina almeno 5 parti del corpo su richiesta		
Indica le parti del corpo su un'immagine		
Ricomponi il volto scomposto di una figura umana		
Ricomponi una figura umana scomposta		
Rappresentare graficamente una figura umana		
Conosce l'uso delle principali parti del corpo		
Imita delle sequenze in movimento e posizioni corporee		

	PERIODO	
	I	II
<b>COORDINAZIONE</b>		
Riproduce movimenti per imitazione		

Acquisisce automatismi		
Compie movimenti finalizzati		
Costruisce movimenti associando quelli già acquisiti		

	PERIODO	
	I	II
<b>PERCEZIONE VISIVA, TATTILE, OLFATTIVA E GUSTATIVA</b>		
Non presenta difficoltà visive (eventualmente compensate dagli occhiali)		
Ferma lo sguardo sugli oggetti		
Segue con lo sguardo oggetti o persone in movimento		
Abbina oggetti alle immagini/foto corrispondenti		
Discrimina i colori		
Discrimina le forme		
Discrimina le grandezze		
Ritrova in una pagina con molte figure, l'immagine campione		
Discrimina bagnato/asciutto		
Discrimina caldo/freddo		
Discrimina leggero/pesante		
Discrimina liscio/ruvido		
Discrimina morbido/ruvido		
Riconosce gli odori più significativi dell'ambiente circostante		
Discrimina odori gradevoli da quelli sgradevoli		
Discrimina sapori gradevoli da quelli sgradevoli		

	PERIODO	
	I	II
<b>NOZIONI SPAZIALI</b>		
Discrimina vicino – lontano		
Discrimina dentro – fuori		
Discrimina sopra - sotto		
Discrimina alto – basso		
Discrimina davanti – dietro		
Individua primo e ultimo		
Individua su di sé la dx e la sx		
Individua la dx e la sx sugli altri		
Pone su richiesta oggetti in alto a dx, in alto a sx, in basso a dx, in basso a sx		
Si orienta nell'aula		
Si orienta nella scuola		
Si muove con sicurezza in un ambiente noto		

	PERIODO	
	I	II
<b>NOZIONI TEMPORALI</b>		
o Ordina in sequenze 3 più vignette		
Comprende il significato di ora - prima – dopo		

Comprende il significato di ieri – oggi – domani		
Discrimina giorno e notte		
Discrimina mattina – pomeriggio - sera		
Comprende la contemporaneità di due azioni		
Comprende la successione degli avvenimenti		
Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno		
Conosce i giorni della settimana e li utilizza per orientarsi nel tempo		
Conosce i mesi dell'anno e li utilizza per orientarsi nel tempo		
Conosce le stagioni dell'anno e le utilizza per orientarsi nel tempo		
Utilizza l'orologio per orientarsi nella giornata		
Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza		
Esegue due o più sequenze nella giusta sequenza		

### AREA DELLA SOCIALIZZAZIONE

INSERIMENTO NEL GRUPPO DEI COETANEI (comportamenti)	PERIODO	
	I	II
È socievole		
È dolce e affettuoso		
È estroverso		
È sereno e allegro		
Ha fiducia nelle proprie capacità		
È curioso		
Accetta i rimproveri		
È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti		
Porta a termine le consegne date		
Si impegna in modo continuativo per la maggior parte della giornata		
È timido e riservato		
È triste e imbronciato		
È insicuro e ansioso		
È apatico e indifferente		
È testardo		
È iperattivo		
Assume atteggiamenti aggressivi		
Assume atteggiamenti oppositivi		
Disturba i compagni		
È di umore variabile		
La reazione alla frustrazione è inadeguata (pianti, urli...)		
Sono presenti stereotipie (descrivere il tipo)		
Si dondola		
Succhia il dito		
Ha un rapporto inadeguato con il contatto fisico (lo rifugge o lo cerca in modo eccessivo)		
Corre senza preoccuparsi dei pericoli		
Assume atteggiamenti autolesivi		

Morde e tira calci ad altre persone		
Morde gli oggetti		
Ha lo sguardo assente		
Fissa le proprie dita e gli oggetti per più di 30 secondi		
Batte le mani e gli oggetti		
Mostra paura intensa per qualche situazione		
Mostra rabbia o scatti d'ira intensa		
Lancia gli oggetti		
Emette suoni cantilenanti o strani vocalizzi		
Richiede attenzione urlando o vocalizzando		
Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo		
Tenta di fuggire dall'aula o dalla scuola		

	PERIODO	
	I	II
<b>INSERIMENTO NELL'ATTIVITÀ SCOLASTICA</b>		
Interviene nelle discussioni		
Partecipa alle attività della classe		
Lavora da solo in classe		
Lavora al di fuori della classe		

	PERIODO	
	I	II
<b>RAPPORTO CON GLI ALTRI (insegnanti e coetanei)</b>		
Stabilisce rapporti adeguati con gli insegnanti		
Stabilisce rapporti con l'insegnante di sostegno		
Stabilisce rapporti con l'educatore/assistente		
Comunica spontaneamente con gli insegnanti		
Comunica spontaneamente i propri stati emotivi		
Non cerca un rapporto esclusivo e non è geloso di altri bambini		
Chiede aiuto quando ha difficoltà		
Accetta aiuto quando ha difficoltà		
Accetta la presenza dei compagni		
Gioca con gli altri		
Comprende le regole del gioco		
Accetta le regole del gioco o dell'attività		
Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo		
Collabora alle attività di gruppo		
Ha iniziativa personale		
Tende a rivestire un ruolo primario		
Si isola		
Viene emarginato		
Stabilisce rapporti con i compagni		
Stabilisce rapporti con persone dello stesso sesso		

Stabilisce rapporti con persone del sesso opposto		
---	--	--

INTERESSI	PERIODO	
	I	II
Manifesta interesse per attività di semplice manipolazione		
Manifesta interesse per attività ludico-motorie		
Manifesta interesse per attività musicali		
Manifesta interesse per attività di lettura di immagini		
Manifesta interesse per attività grafico-pittorica		
Manifesta interesse per attività manipolativo-progettuali		
Manifesta interesse per la comunicazione orale		
Manifesta interesse per la comunicazione scritta		
Svolge le attività proposte		
Interrompe le attività proposte		
Rifiuta le attività proposte		

### AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

ESPRESSIONE E COMPRESIONE ORALE	PERIODO	
	I	II
Comunica prevalentemente con il linguaggio verbale		
Riproduce correttamente tutte le lettere all'interno delle parole		
Sa associare parole ad oggetti		
Sa associare parole ai concetti		
Possiede un vocabolario minimo		
Ricorda vocaboli nuovi		
Riferisce le proprie esperienze		
Esprime le proprie idee		
Risponde a semplici domande in modo articolato		
Utilizza la parola-frase per comunicare		
Utilizza la frase minima		
Utilizza gli articoli		
Utilizza il maschile e il femminile		
Utilizza il singolare e il plurale		
Utilizza i pronomi personali		
Utilizza le preposizioni		
Dimostra di comprendere semplici consegne verbali		
Esegue consegne che richiedono un'azione		
Esegue consegne che richiedono un'azione e un oggetto		
Dimostra di saper individuare le caratteristiche di un personaggio		
Dimostra di saper individuare le azioni di un personaggio		
Dimostra di saper individuare il tempo e il luogo di un'azione		
Dimostra di saper individuare la causa e l'effetto di un'azione		
Dimostra di comprendere una breve storia		



Dimostra di comprendere una storia o un testo complesso		
Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione		

### AREA DELL'APPRENDIMENTO

	PERIODO	
	I	II
<b>ASSOCIAZIONE</b>		
Pone in corrispondenza oggetti concreti tra loro collegabili		
Associa immagini in relazione tra loro		
Associa oggetti ai simboli grafici numerici		
Associa immagini ai simboli grafici numerici		

	PERIODO	
	I	II
<b>CLASSIFICAZIONE E SERIAZIONE</b>		
Associa due o più oggetti di colore uguale		
Associa due o più oggetti di forma uguale		
Associa due o più oggetti di grandezza uguale		
Associa due segni uguali (lettere, cifre)		
Dispone tre o più oggetti in ordine di grandezza		
Inserisce un elemento in una serie di oggetti ordinati		
Classifica per colore		
Classifica per forma		
Classifica per grandezza		
Raggruppa oggetti per categoria		
Raggruppa oggetti per funzione		
Raggruppa animali/persone secondo un criterio stabilito		
Esegue contemporaneamente la classificazione e la seriazione		

	PERIODO	
	I	II
<b>MUSICALITÀ</b>		
Risponde adeguatamente agli stimoli sonori, anche solo con il movimento del corpo		
Dimostra di comprendere la scansione ritmica di una melodia		
Dimostra di saper intonare una semplice nenia o filastrocca		
Dimostra di saper cantare qualsiasi melodia		
Dimostra di saper distinguere le note sul pentagramma		
Dimostra di saper suonare uno strumento conosciuto		
Dimostra di saper suonare uno strumento conosciuto leggendo le note sul pentagramma		

FIRMA

.....